

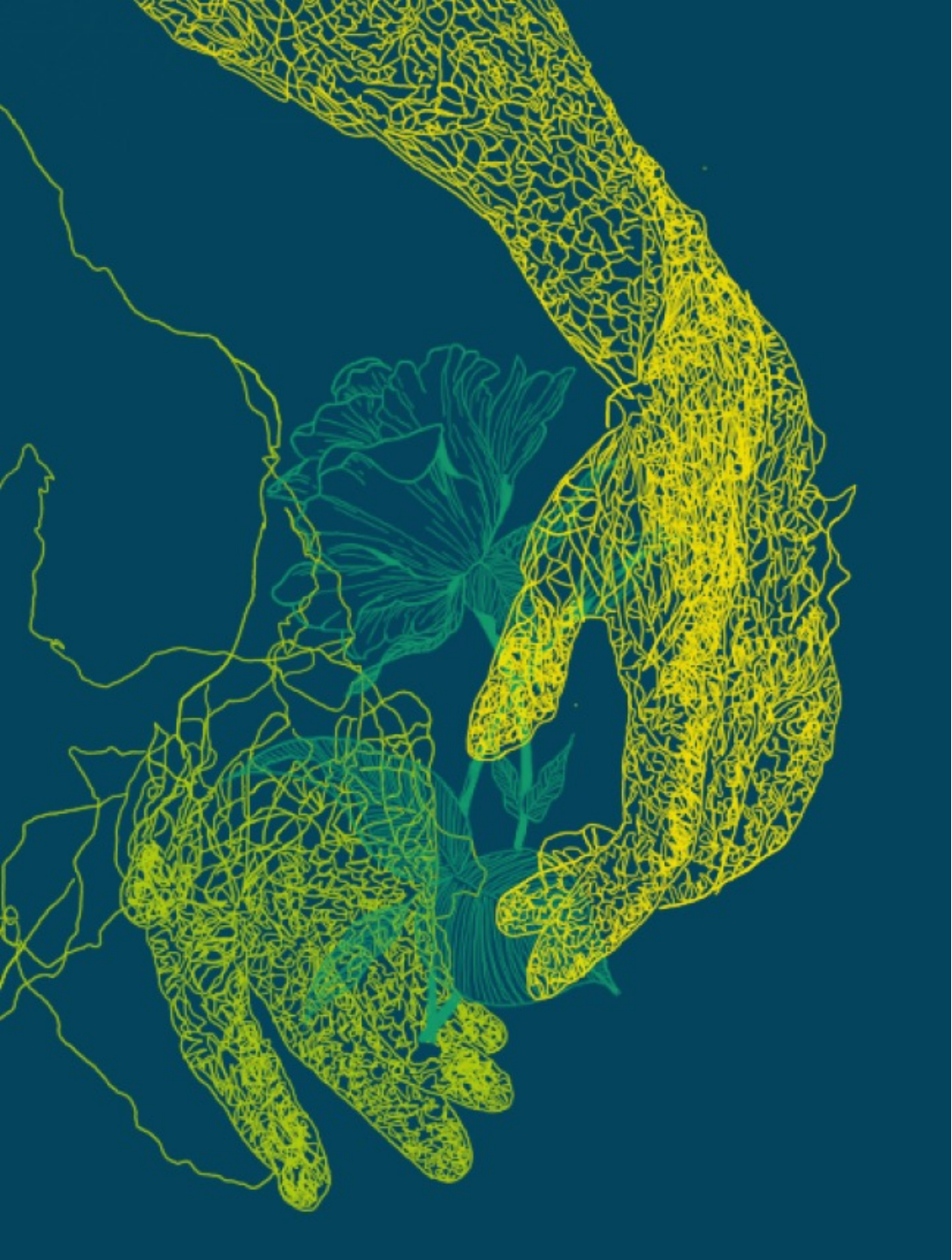


RETE DELLE UNIVERSITÀ PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

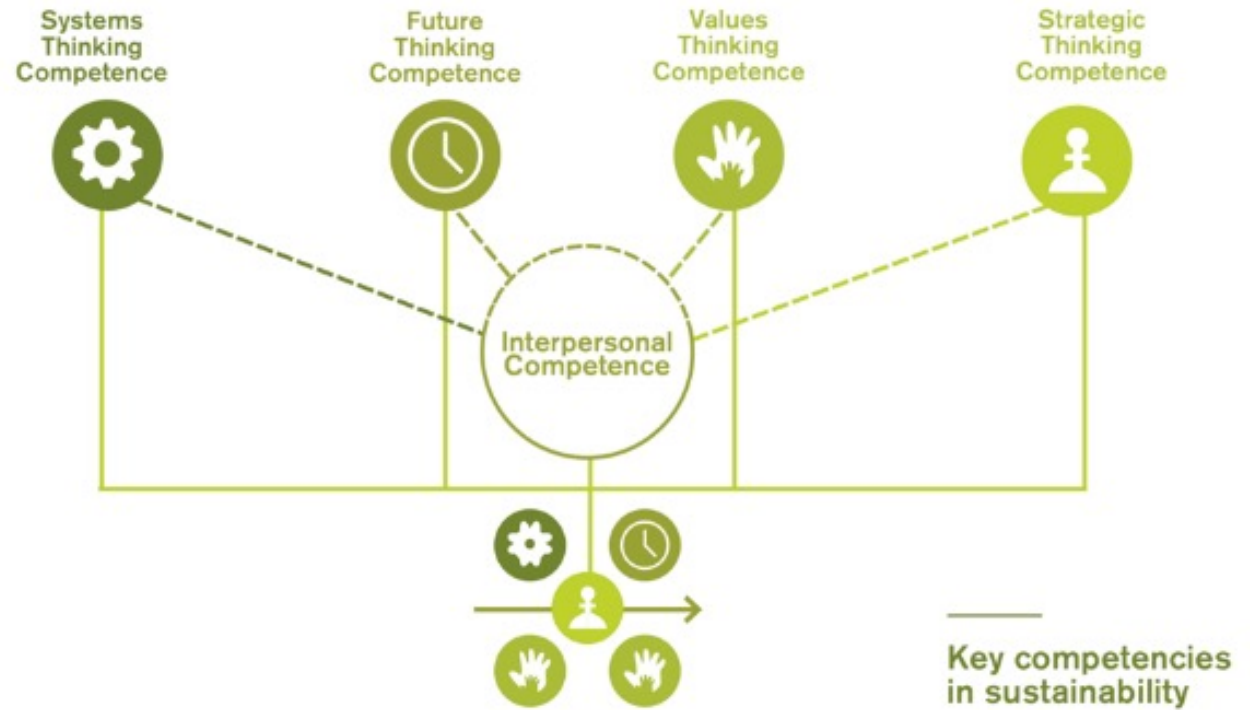
Il nodo delle competenze ed il contributo della RUS alla transizione ecologica del Paese

Patrizia Lombardi

Presidente della Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile,
Politecnico di Torino



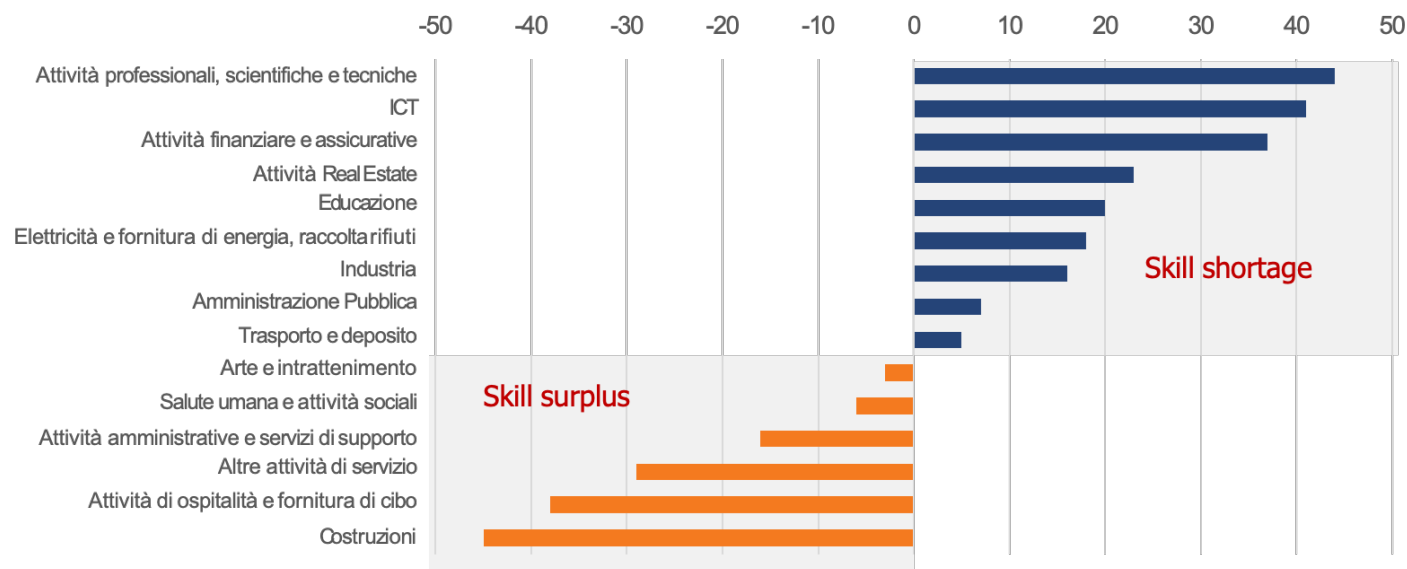
La disponibilità di un ricco bagaglio di competenze rappresenta un elemento decisivo per realizzare la transizione verde e digitale



IL NODO DELLE COMPETENZE

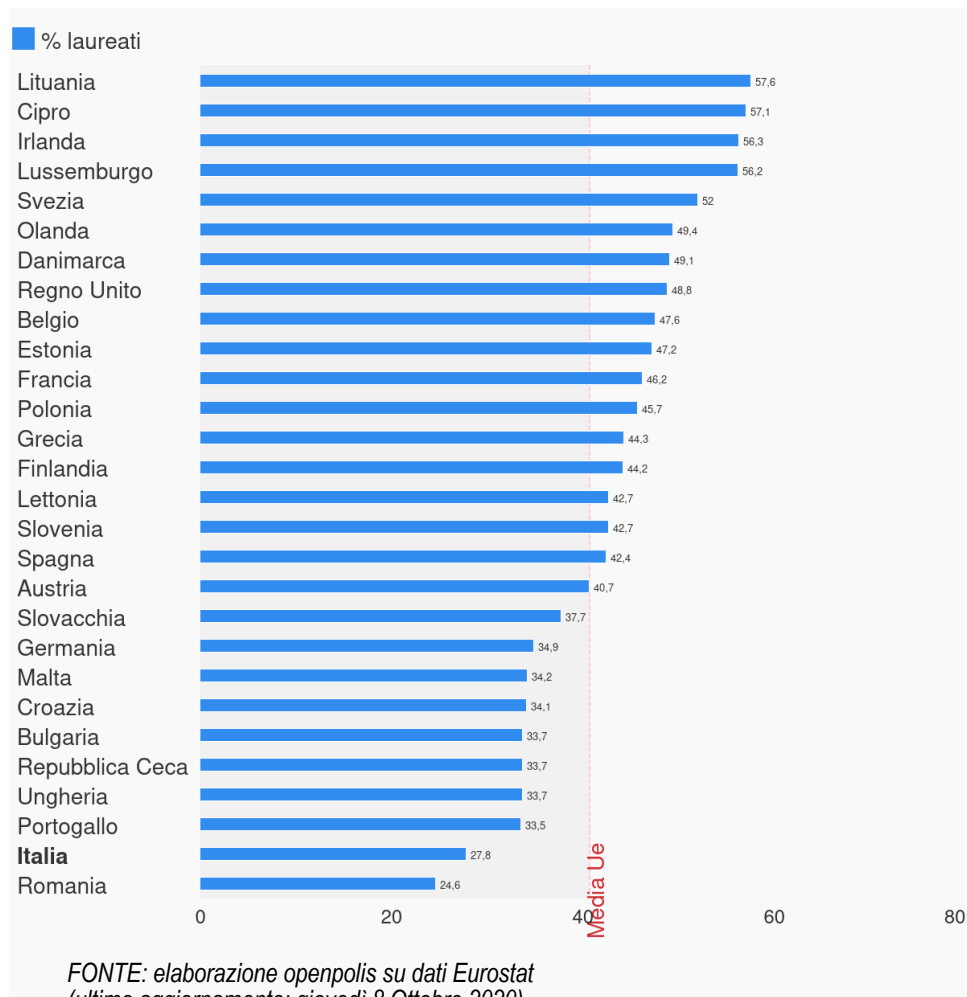
Oltre tre quarti delle imprese dell'UE incontrano difficoltà a trovare lavoratori qualificati e i dati Eurostat più recenti indicano che **solo il 37% degli adulti ha l'abitudine di seguire corsi di formazione.**

In Italia, sono circa **10 milioni** i lavoratori con competenze "non in linea" rispetto alle esigenze di mercato



Fonte: rielaborazione The European House – Ambrosetti su dati OECD, 2018

BASSO NUMERO DEI LAUREATI



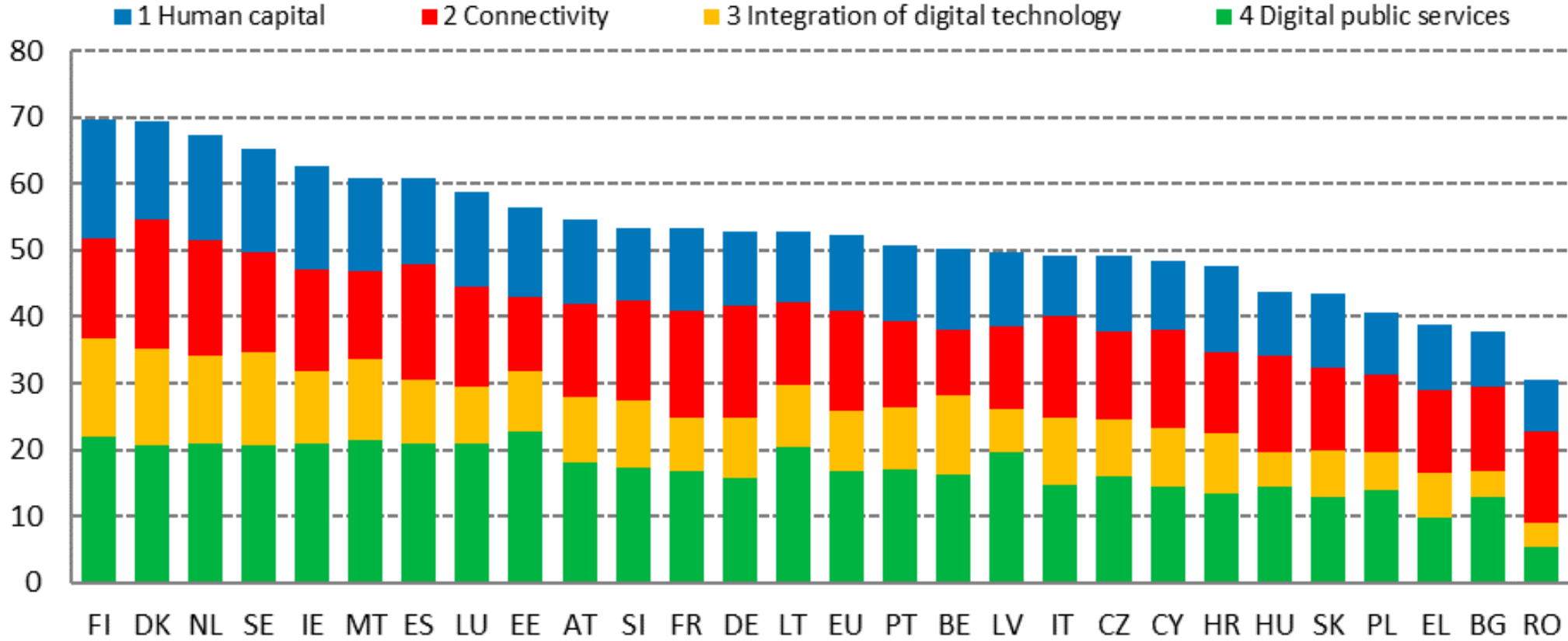
il gap di competenze è anche dovuto al **basso numero di laureati** (in particolare nelle aree STEM).

La quota di 30-34enni laureati in Italia è pari al **26,8%** contro una media europea del 41,6%.

Il trend degli ultimi anni è positivo, anche se la quota di popolazione con laurea ha però avuto una **crescita più contenuta di quella europea**.

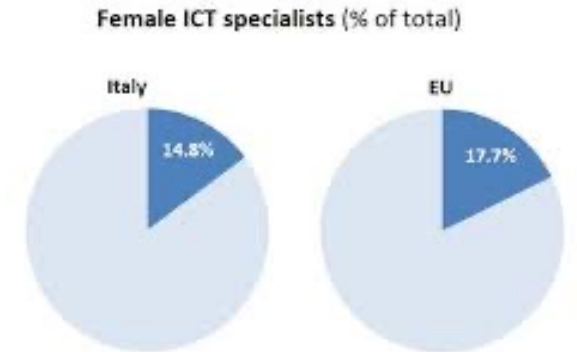
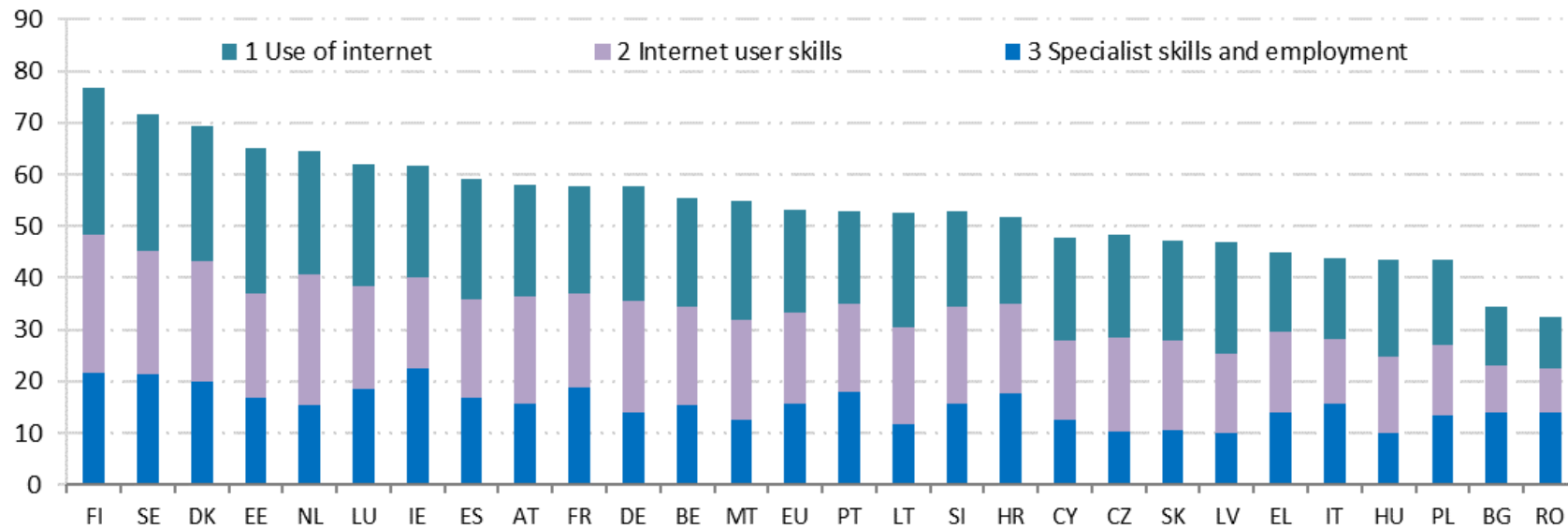
Anche i diplomati ITS sono scarsi in Italia. Si constata una bassa quota di giovani 30-34enni con un titolo terziari

Digital Economy and Society Index, 2022



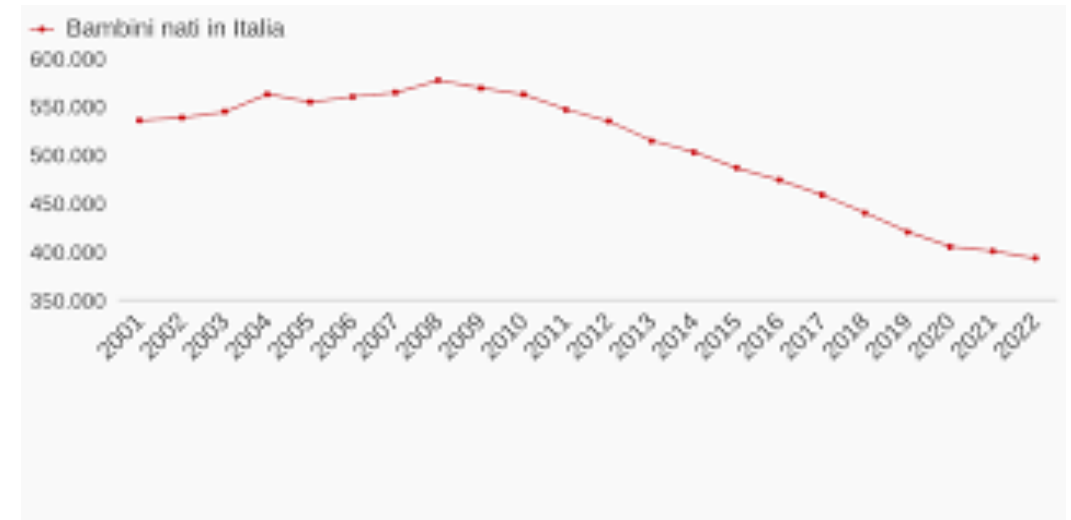
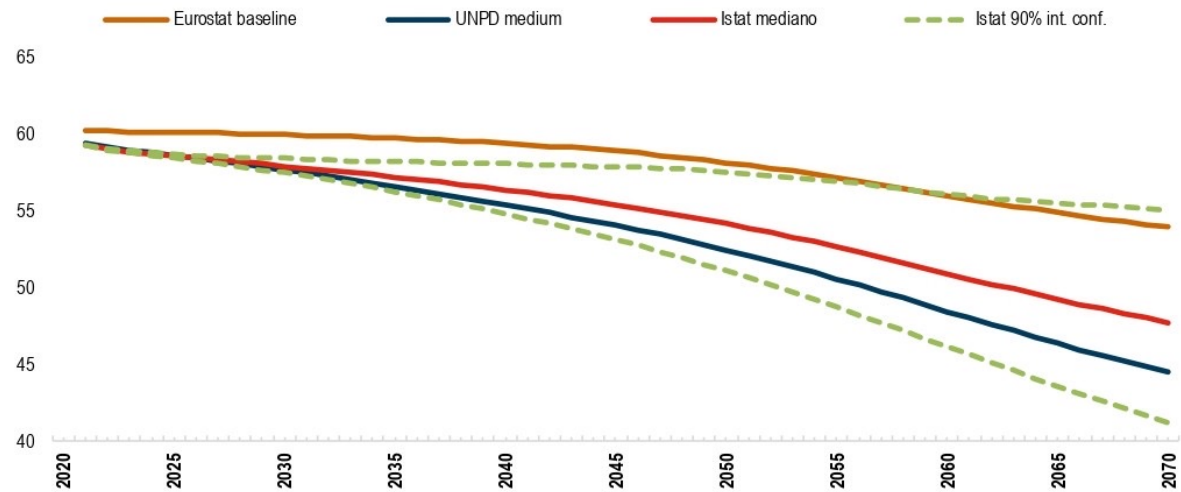
Source: DESI 2022, European Commission

Women in Digital Scoreboard

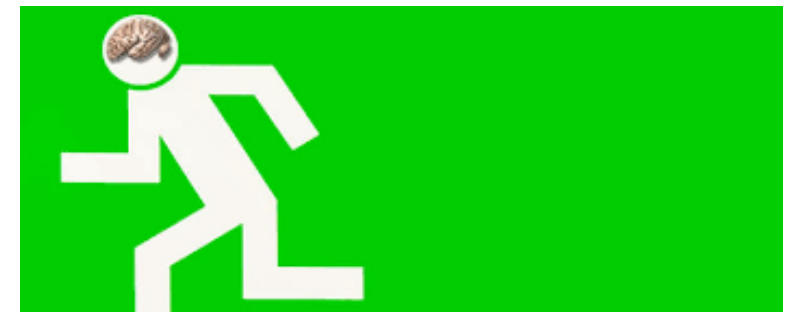


E POI C'È L'INVERNO DEMOGRAFICO E LA FUGA DEI TALENTI

FIGURA A2. POPOLAZIONE TOTALE PREVISTA SECONDO GLI SCENARI ISTAT, EUROSTAT E UNPD. Anni 2021-2070, milioni di residenti



La Fuga dei cervelli costa un punto di Pil
Nel 2022 il nostro Paese ha perso lo 0,5 per cento di popolazione residente



L'ANNO EUROPEE DELLE COMPETENZE



“Dobbiamo investire molto di più nella formazione e nello sviluppo delle competenze. Dobbiamo farlo lavorando fianco a fianco con le imprese. Nessuno meglio di loro conosce i profili professionali di cui hanno bisogno. Dobbiamo conciliare meglio queste esigenze con gli obiettivi e le aspirazioni di chi cerca un lavoro. Ma vogliamo anche attrarre verso il nostro continente le competenze necessarie per aiutare le imprese e rafforzare la crescita dell'Europa.”

Ursula von der Leyen, presidente della Commissione europea



2023

Gli **obiettivi sociali dell'UE** per il 2030 prevedono, tra gli altri, che almeno il **60% degli adulti** partecipi ogni anno ad attività di formazione, contribuendo a raggiungere **entro il 2030 l'obiettivo di un tasso di occupazione di almeno il 78%**.

LA SOSTENIBILITÀ TIENE ACCESO IL FUTURO.

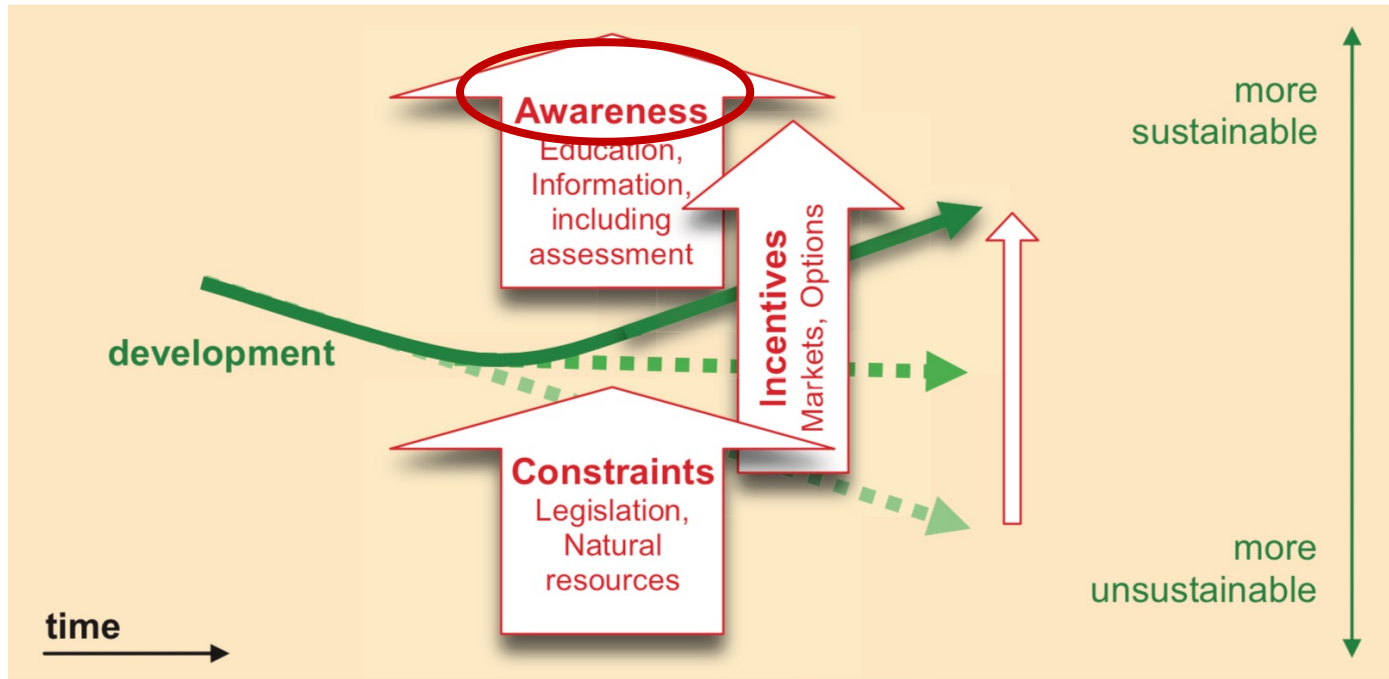


L'università' ha una grande responsabilità'

- La prospettiva di un futuro sostenibile si attua attraverso scelte consapevoli.
- Le scelte richiedono valutazioni e dunque conoscenze.
- Le conoscenze e le competenze che l'educazione terziaria è in grado di fornire sono fondamentali per la costruzione di un futuro sostenibile.

RUOLO DELL'UNIVERSITA' È FONDAMENTALE

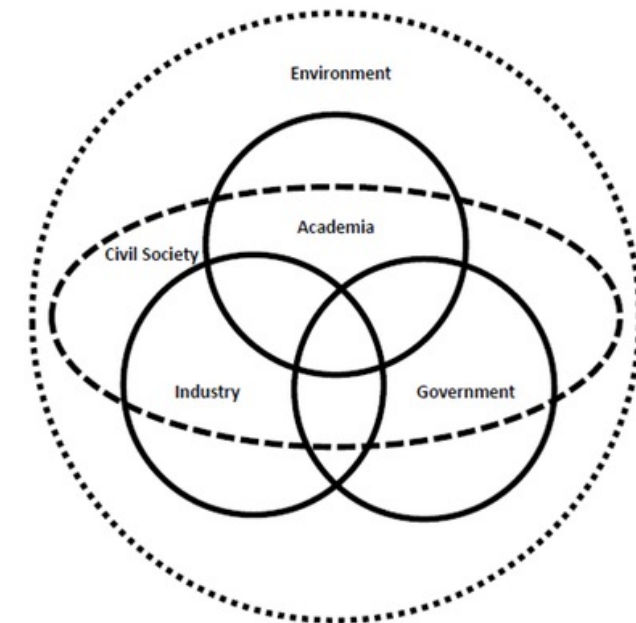
Formazione e corretta informazione sono fondamentali per cambiare la traiettoria



Fonte: Nick Bonvoisin

Nuovi modelli di riferimento

Strategia Europea per le Università
(Com/2022/16 Final)

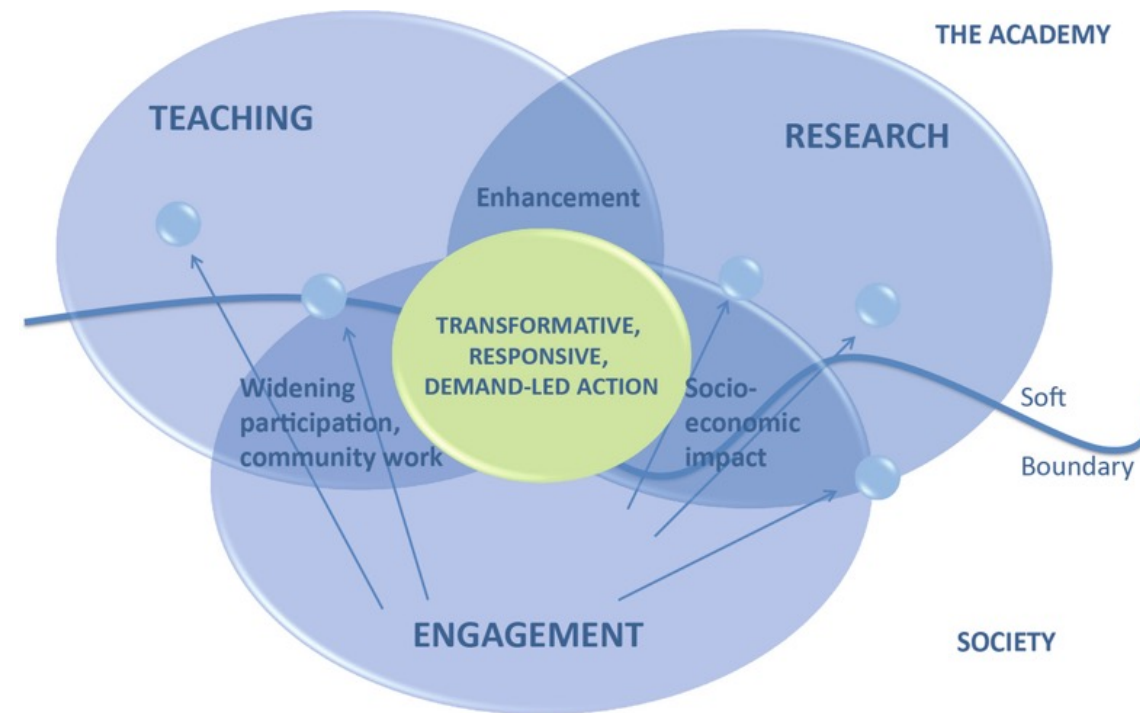


Fonte: da Etzkovitz & Leydersdorff a [Caravannis](#) & Campbell,

SCIENZA E SOCIETÀ

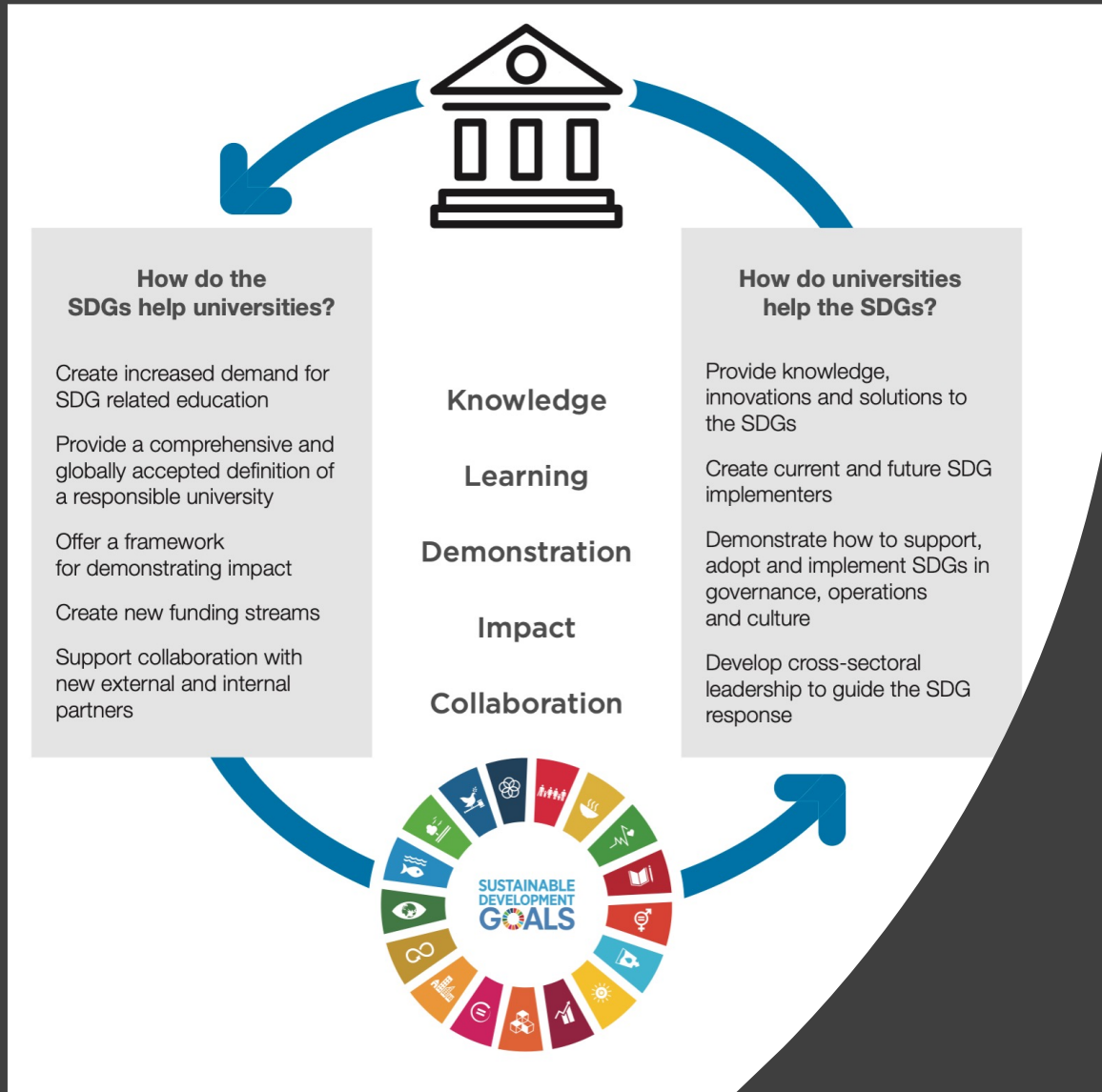
«Ai giorni d'oggi uno dei compiti fondamentali delle **università** è fornire una riflessione integrata su **dove stia andando la scienza**, le varie discipline che la compongono, comprese naturalmente quelle umanistiche e sociali. Bisogna soffermarsi sui **rapporti reciproci tra scienza e società**, su come il progresso scientifico influenzi, nel bene e nel male, la nostra vita e su **come le esigenze della società condizionino lo sviluppo delle tecnologie e in ultima analisi della ricerca scientifica.**»

Giorgio Parisi
premio Nobel per la fisica, 2021



Goddard, Hazelkorn, Kempton and Vallance («The Civic University»), 2016

Agenda 2030 e Università



PRIMA EDIZIONE ITALIANA

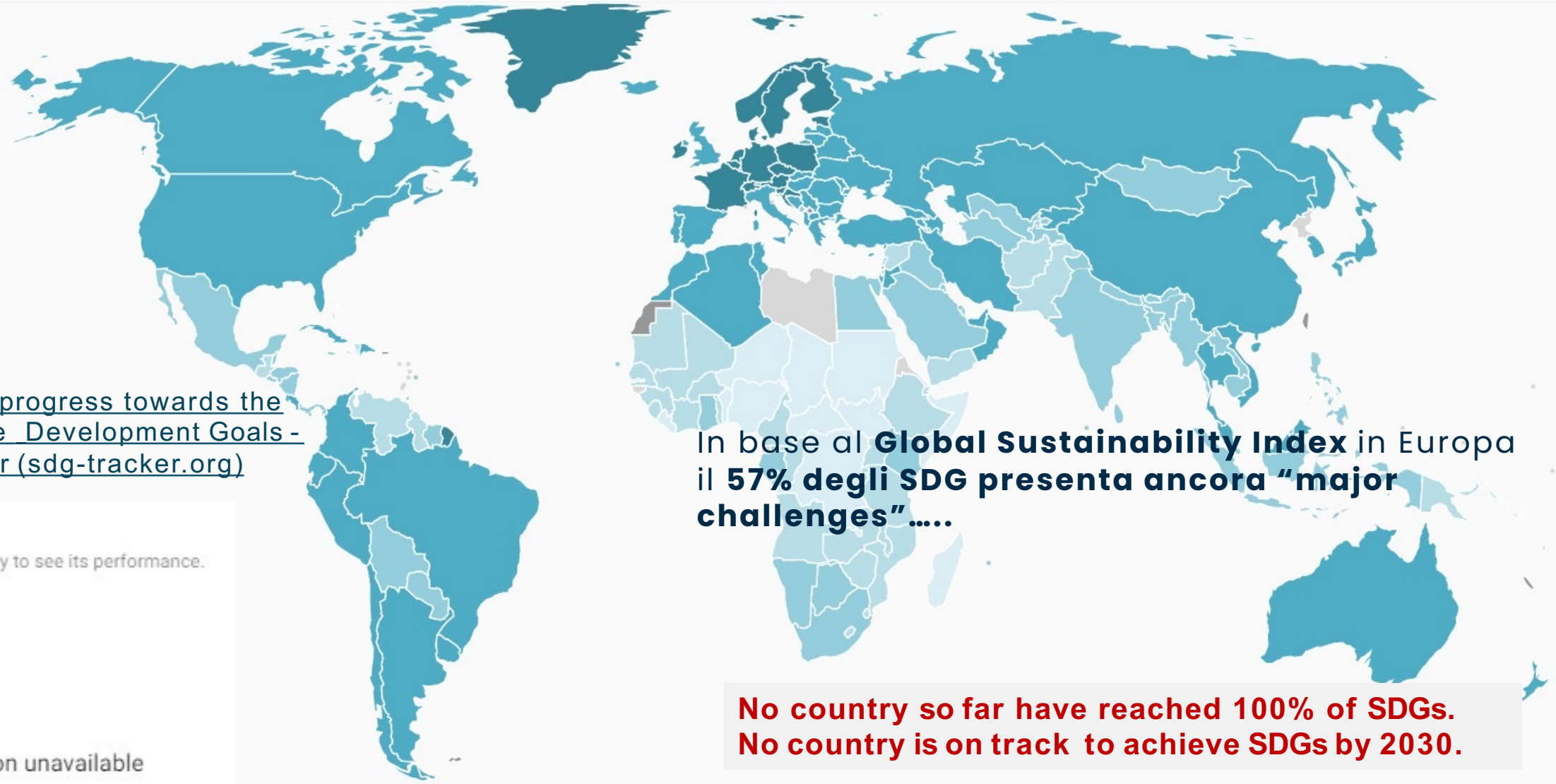
**AGENDA 2030 E OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE:
UNA GUIDA PER UNIVERSITÀ
E ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

SUSTAINABLE DEVELOPMENT SOLUTIONS NETWORK
A GLOBAL NETWORK FOR THE UNITED NATIONS

SDSN Italia

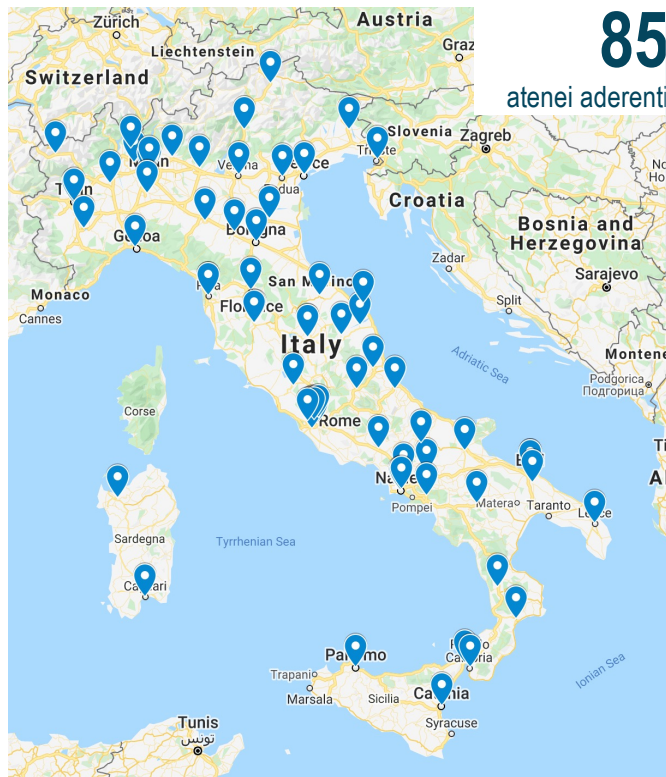
RUS

OGGI DOBBIAMO ACCELERARE IL NOSTRO IMPEGNO



IL PATTO DEI RETTORI PER ACCELERARE IL RAGGIUNGIMENTO

La Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile

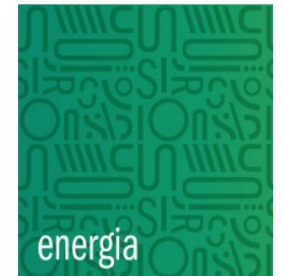
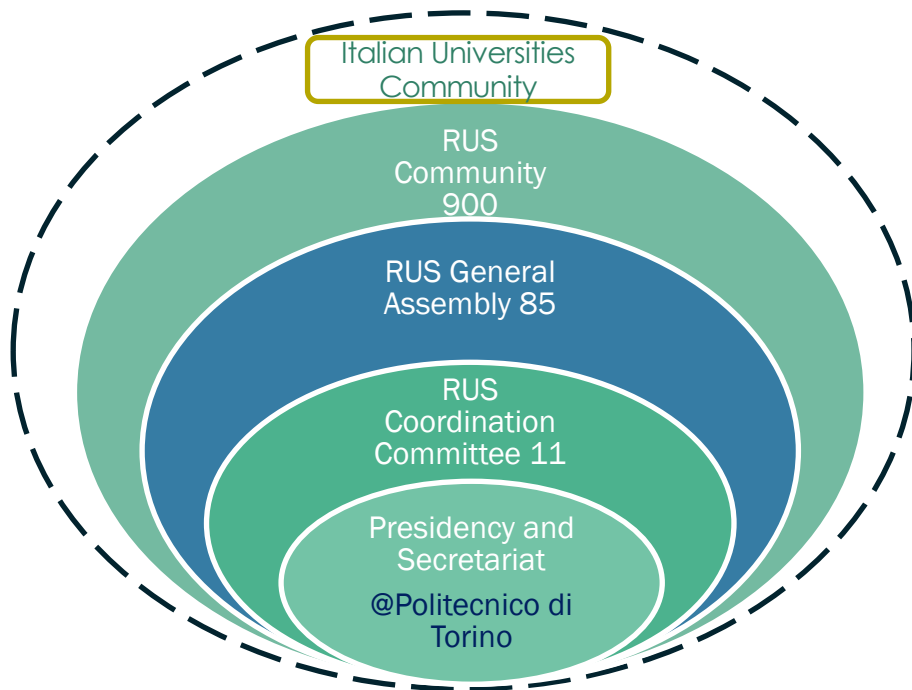


Nel 2019 la rete RUS ha raggiunto un importante traguardo: la messa a punto del Manifesto della Sostenibilità, il cd. Patto dei Rettori



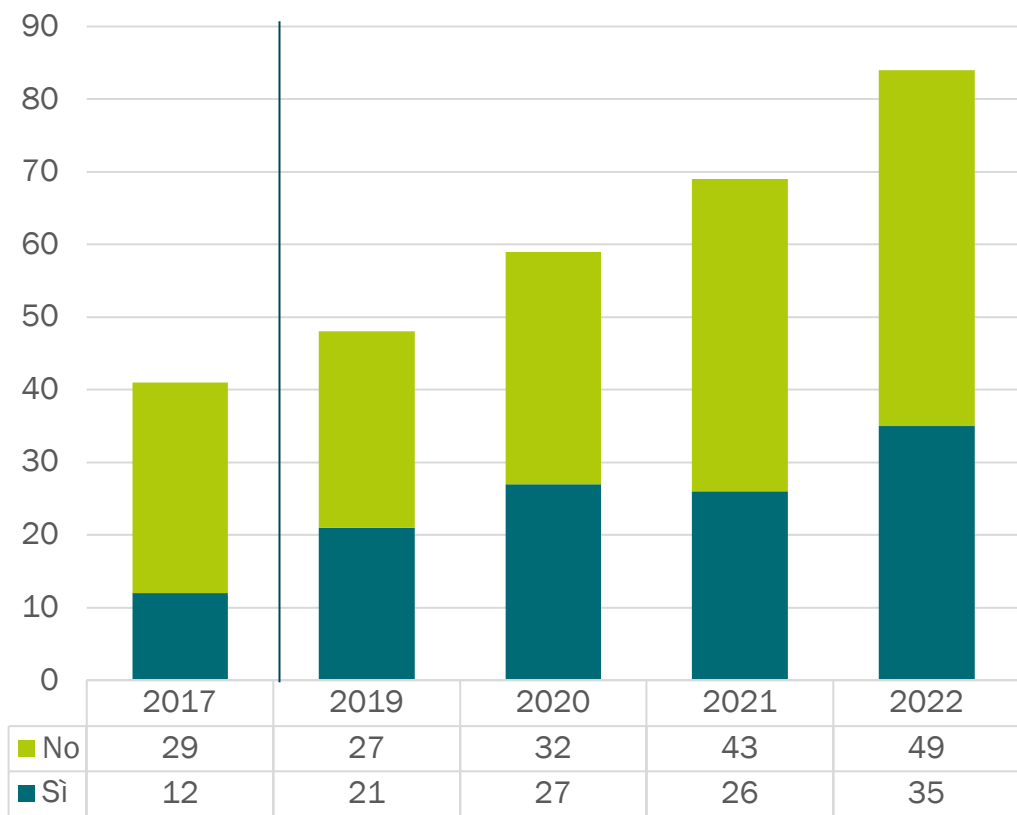
10 ANNI DI RUS

La RUS rappresenta a **prima esperienza di coordinamento e condivisione tra tutti gli Atenei italiani** impegnati sui temi della **sostenibilità ambientale e della responsabilità sociale**.



CRESCe LA ISTITUZIONALIZZAZIONE DEL NUOVO PARADIGMA

E' presente un richiamo alla
Sostenibilità nello Statuto di Ateneo?

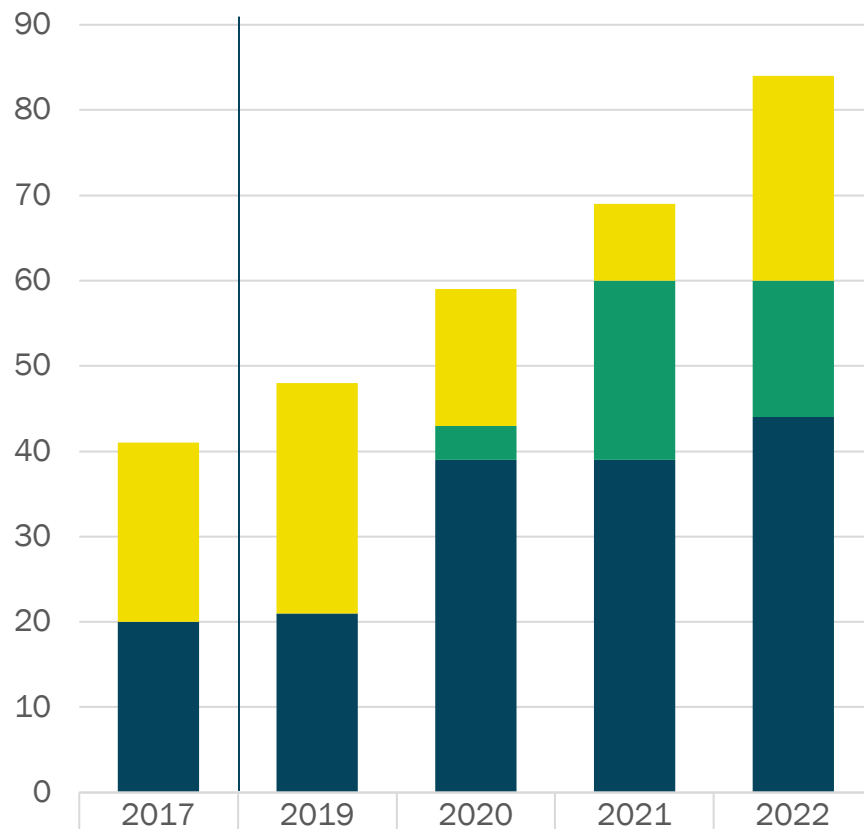


La Sostenibilità è stata inserita nel
Piano Strategico di ateneo?



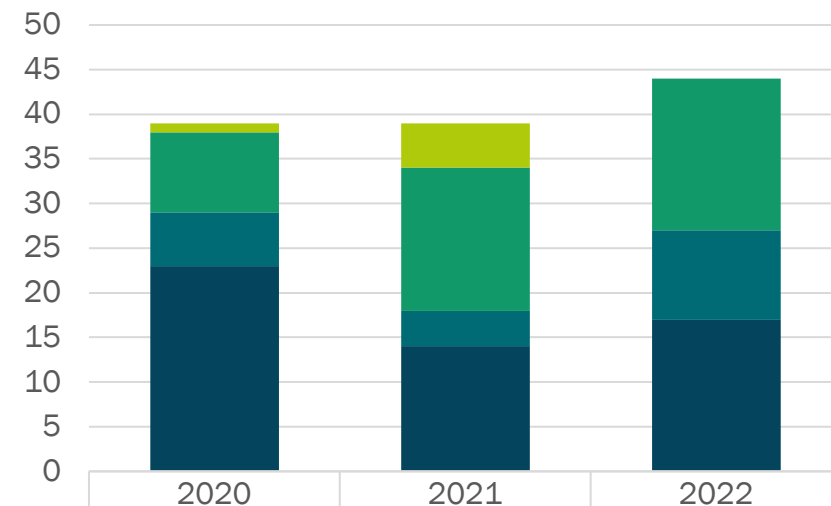
LA PIANIFICAZIONE DI UNITÀ ORGANIZZATIVE È IN AUMENTO

Vi è un'unità organizzativa dedicata alla Sostenibilità in Ateneo?



no	21	27	16	9	24
in fase di costituzione			4	21	16
Sì	20	21	39	39	44

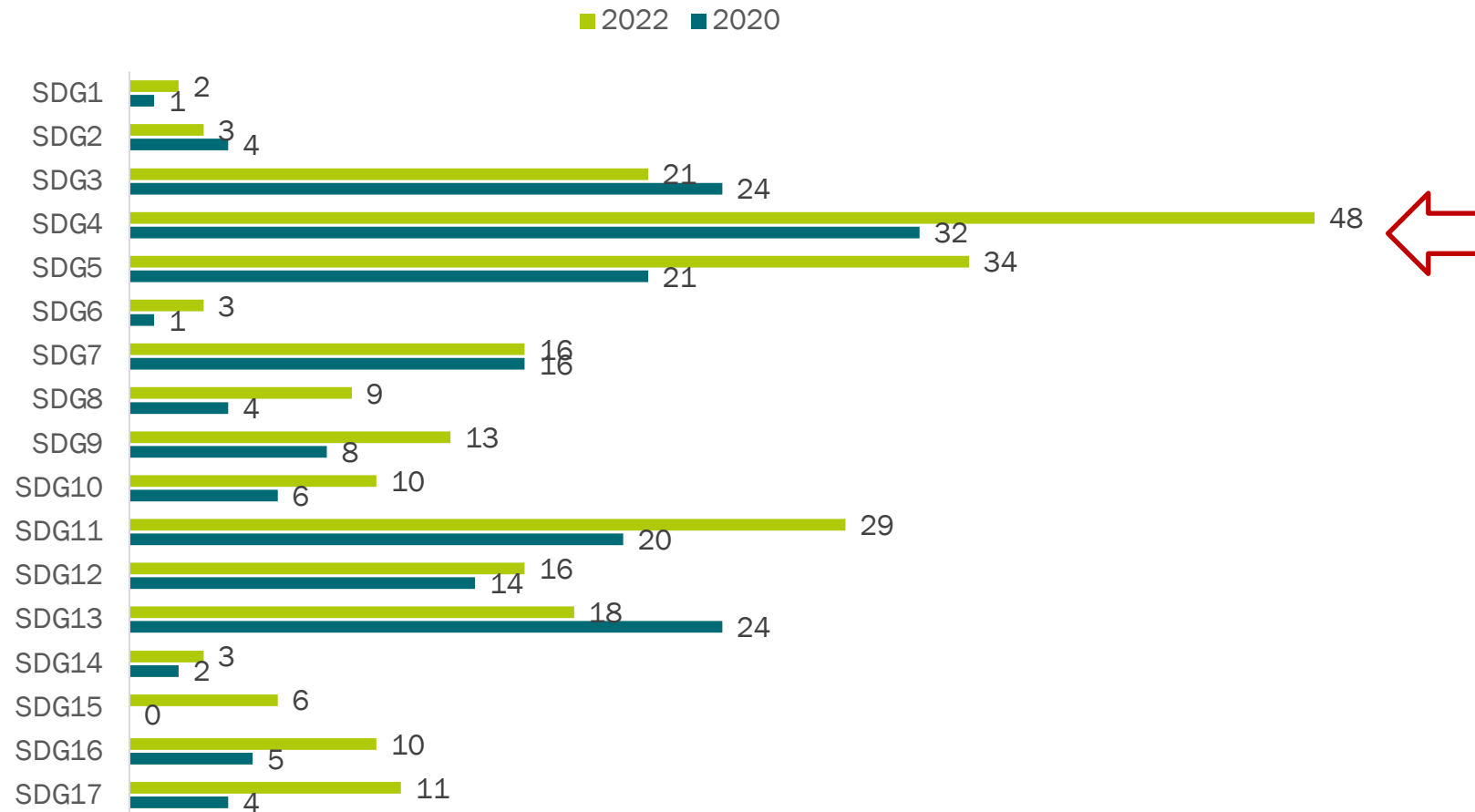
Che tipo di unità organizzativa è presente?



altro	1	5	
entrambe	9	16	17
solo unità amm.va - "ufficio"	6	4	10
solo commissione	23	14	17

AGENDA 2030 E SDGS

Quali SDGs sono principalmente riconducibili alle attività per lo sviluppo sostenibile della tua Università?



*RISPOSTE MULTIPLE

LEZIONE DI ALFABETIZZAZIONE SULLA SOSTENIBILITA'

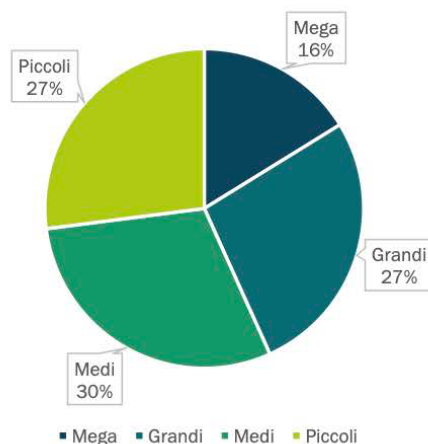
"Sustainability Literacy" is the knowledge, skills and mindsets that allow individuals to become deeply committed to building a sustainable future and assisting in making effective decisions to this end.



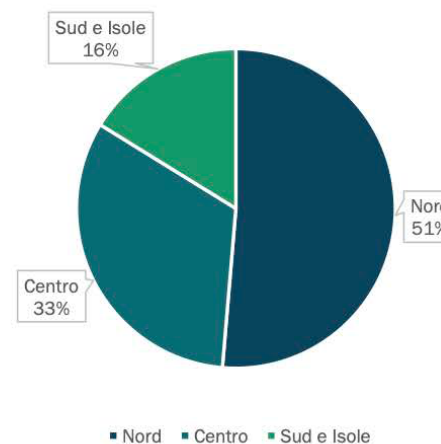
Totale Università rispondenti alla Survey: 69

N. Università che hanno attivato un insegnamento trasversale sulla Sostenibilità: 37

Distribuzione per grandezza Ateneo



Distribuzione per area geografica



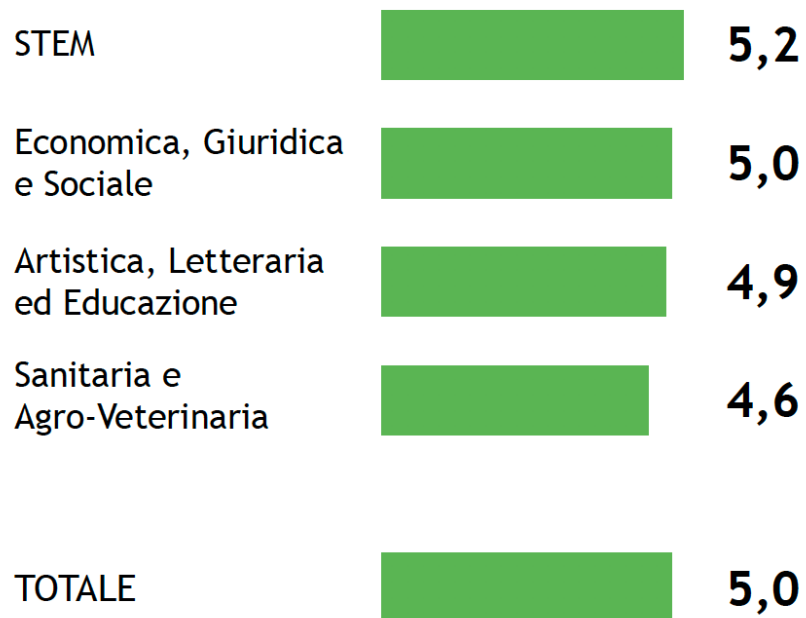
Linee guida del Corso trasversale "Lezione Zero"

pubblicate da **RUS** il 7 ottobre 2022.

PRESENTATE IN CRUI A GIUGNO 2023

FONDAMENTALE E' L'AZIONE DELLA FORMAZIONE DEI FORMATORI

I laureati giudicano *insufficiente il livello di approfondimento* delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale affrontate durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali

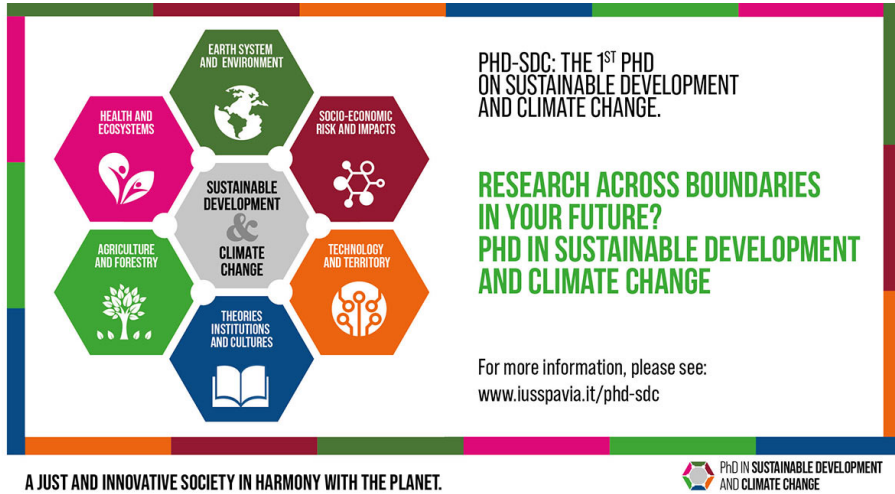


(valori medi, scala 1-10)



Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale 2023

FORMAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE PER MANAGER



PHD-SDC: THE 1ST PHD ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND CLIMATE CHANGE.

RESEARCH ACROSS BOUNDARIES IN YOUR FUTURE?
PHD IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND CLIMATE CHANGE

For more information, please see:
www.iusspavia.it/phd-sdc

A JUST AND INNOVATIVE SOCIETY IN HARMONY WITH THE PLANET.

PHD IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND CLIMATE CHANGE

The infographic features a central grey hexagon labeled 'SUSTAINABLE DEVELOPMENT & CLIMATE CHANGE' surrounded by six other hexagons: 'HEALTH AND ECOSYSTEMS', 'EARTH SYSTEM AND ENVIRONMENT', 'SOCIO-ECONOMIC RISK AND IMPACTS', 'TECHNOLOGY AND TERRITORY', 'THEORIES INSTITUTIONS AND CULTURES', and 'AGRICULTURE AND FORESTRY'.



Presidenza del Consiglio dei Ministri
Scuola Nazionale dell'Amministrazione



Scuola per l'Innovazione e la Sostenibilità.



Home → Supportaci → Partecipa → Volontari →

VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IL TEMA ENTRA NEI RANKING INTERNAZIONALI



No	CRITERIA	INDICATIVE PERFORMANCE MEASURE				
6	Education and Research (ED)					
6.1.	Number of courses/subjects related to sustainability offered	Provide number				
6.2.	Total number of courses/subjects offered	Provide number				
6.3.	ED1 The ratio of sustainability courses to total courses/subjects	[1] <= 1%	[2] > 1 - 5%	[3] > 5 - 10%	[4] > 10 - 20%	[5] > 20%
6.9.	ED5 Number of student organizations related to sustainability	[1] 0	[2] 1 - 2	[3] 3 - 4	[4] 5 - 10	[5] > 10

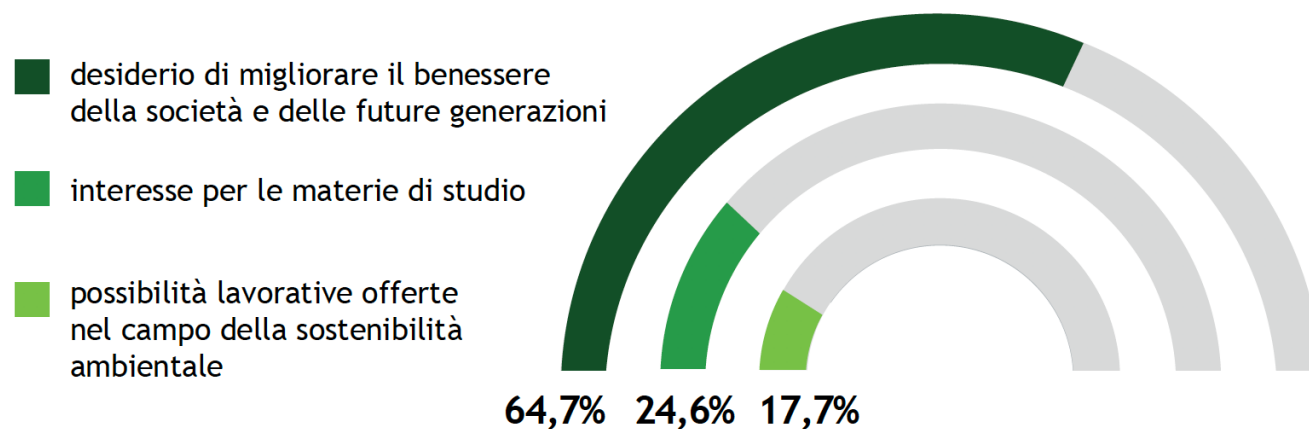
INDICATORI - EDUCATION



	Metric	Components
4.1	Research	<ul style="list-style-type: none"> Paper views, Citescore, FWCI, and number of papers
4.2	Number of graduates who gained primary school teaching qualifications	<ul style="list-style-type: none"> Number of graduates Number of graduates who gained primary school teaching qualifications
4.3	Lifelong learning opportunities provided	<ul style="list-style-type: none"> Provide access to educational resources for those not studying at the university Host events that are open to the general public: public lectures, community educational events Host events that are open to the general public: executive education programmes & vocational training Undertake educational outreach activities beyond campus – e.g. in local schools, in the community, including voluntary student-run schemes Have a policy that access to these activities is accessible to all, regardless of ethnicity, religion, disability or gender
4.4	Proportion of 1 st generation students	<ul style="list-style-type: none"> Number of students starting a degree Number of first generation students starting a degree

E' SOPRATTUTTO UNA MOTIVAZIONE ETICA

Per i laureati che hanno affrontato queste tematiche per almeno il 25% del corso, le **motivazioni alla base dell'interesse** sono:
(ammesse più risposte)

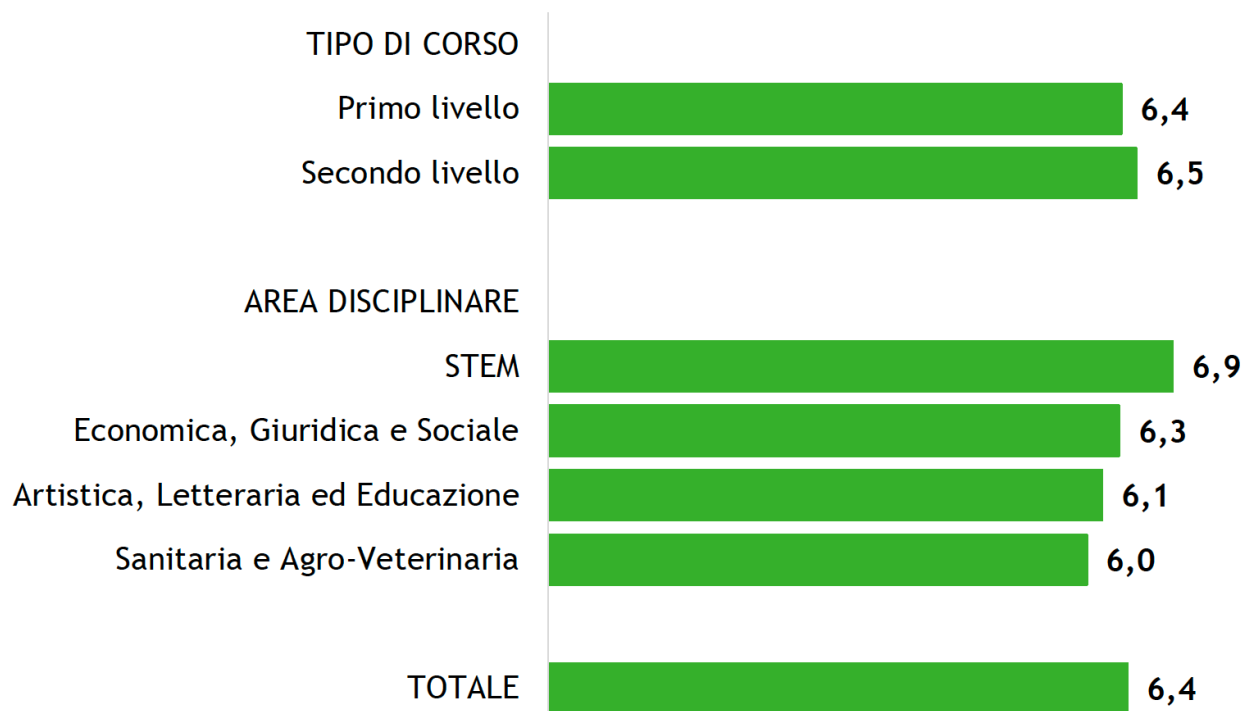


Le donne sono più interessate degli uomini ai risvolti sociali dell'approfondimento di tali tematiche

Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale 2023

MA ANCHE FORWARD-LOOKING PER IL FUTURO

Laureati 2022 che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale: livello di rilevanza di tali tematiche per il successivo percorso lavorativo per tipo di corso e area disciplinare (valori medi, scala 1-10)

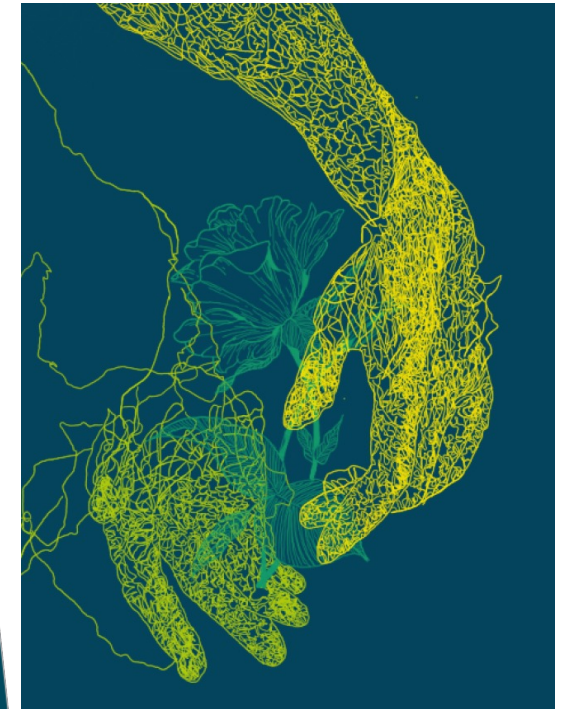
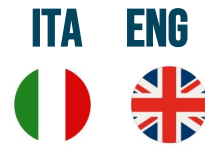


Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

FARE RETE AIUTA IL FUTURO



I REPORT DELLE ATTIVITÀ



IN CORSO DI PUBBLICAZIONE

<https://reterus.it>